

1.	اسم المادة	مناهج التربية الرياضية
2.	رقم المادة	3801104
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية بدنية
6.	رقم البرنامج	11
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية علوم الرياضة
9.	القسم	التربية البدنية
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2023/2022
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية / الأنجليزية
15.	أسلوب التدريس	X مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني عن بعد
16.	المنصة الإلكترونية	X Moodle X Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	16/6/2023

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. وليد يوسف الصالح الحموري

[w.hammouri@ju.edu.jo](mailto:w.hammouri@ju.edu.jo)

[waleedhammouri2005@yahoo.com](mailto:waleedhammouri2005@yahoo.com)

0777439499

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

أ.د. بسام مسمار

[b.mismar@ju.edu.jo](mailto:b.mismar@ju.edu.jo)

0799980308

د. وليد يوسف الصالح الحموري

[Waleedhammouri2005@yahoo.com](mailto:Waleedhammouri2005@yahoo.com)

0777439499

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمنهج التربية الرياضية، كما تتناول تحديد مفهوم المنهاج التقليدي و النقد الموجه إليه و مفهوم المنهاج الحديث بمعناه الشامل. و تتطرق الى الاسس الفلسفية و النفسية و الاجتماعية للمنهاج، و كذلك أسس و خطوات بناء المنهاج حسب الأصول، و تبين دور العلم و التكنولوجيا الحديثة في تصميم المنهاج و استخدام طرق و اساليب المنهاج وعناصر منهج التربية الرياضية واستراتيجيات التدريس الحديثة في نقل المنهاج إلى المتعلمين. و كذلك تقويم المنهاج و دور المعلم في علمية تقويم و تطوير تلك المنهاج.

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

- 1- يتعرف على المصطلحات و المفاهيم ذات العلاقة .
  - 2- يتمكن من التفريق بين المنهاج الكلاسيكي و المنهاج الحديث .
  - 3- يتعرف على الأسس المرتبطة بتخطيط و تصميم مناهج التربية الرياضية الحديثة .
  - 4- يتفهم دور المعلم و واجباته في المساهمة في تقويم المنهاج و تطوير .
  - 5- يحلل المعلومات بفكر باتجاه الوصول الى مناهج حديثة
  - 6- التعرف على مرتكزات الإعداد المهني والميدان المعرفي في التربية الرياضية.
  - 7- يوظف المستجدات التربوية في نقل محتوى المنهاج .
  - 8- يصيغ نتائج تعليمية تتعلق بالمهارات الحركية ضمن النطاقات التعليمية الثلاثة
- أ - يمتلك مهارات الاتصال و التواصل مع الاخرين بشكل جيد

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة تعرف الى :

- ب 1 - معلومات متصلة بتاريخ واصل مناهج التربية الرياضية
- ب 2 - معلومات متصلة بمراحل تطور مفهوم مناهج التربية الرياضية
- ب 3 - معلومات حول تخطيط مناهج التربية الرياضية
- ب 4 - معلومات حول أنواع المناهج و تنظيماتها في التربية الرياضية.
- ب 5 - معلومات متصلة بعناصر مناهج التربية الرياضية
- ب - 6 معلومات تتعلق بمجالات الأهداف وتصنيفها وصياغتها (النتائج) و محتوى المنهاج.
- ب - 7 معلومات حول الخبرات المربيه و انواعها في العملية التربوية الشاملة .
- ب - 8 معلومات عن استراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة
- ب- 8- تقويم مناهج التربية الرياضية.
- ب - 9 بعض المستجدات التربوية على الاطروحة المنهجية المهارات الحياتيه وافقتصاد المعرفي
- ب- 10 مفهوم تطوير المنهج

## أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

- 1- يتعرف على المصطلحات و المفاهيم ذات العلاقة .
  - 2- يتمكن من التفريق بين المنهاج الكلاسيكي و المنهاج الحديث .
  - 3- يتعرف على الأسس المرتبطة بتخطيط و تصميم مناهج التربية الرياضية الحديثة .
  - 4- يتفهم دور المعلم و واجباته في المساهمة في تقويم المنهاج و تطوير .
  - 5- يحلل المعلومات بفكر باتجاه الوصول الى مناهج حديثة
  - 6- التعرف على مرتكزات الإعداد المني والميدان المعرفي في التربية الرياضية.
  - 7- يوظف المستجدات التربوية في نقل محتوى المنهاج .
  - 8- يصيغ نتائج تعليمية تتعلق بالمهارات الحركية ضمن النطاقات التعليمية الثلاثة
- أ - يمتلك مهارات الاتصال و التواصل مع الاخرين بشكل جيد.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

رقم النتائج	نتائج تعلم المادة	النتائج 1	النتائج 2	النتائج 3	النتائج 4	النتائج 5	النتائج 6	النتائج 7	النتائج 8	النتائج 9	النتائج 10	النتائج 11	النتائج 12
1	يستخدم الطالب المصطلحات التربوية بتاريخ واصل مناهج التربية الرياضية				X				X				
2	يقارن الطالب بين مناهج التربية البدنية الحديثة والقديمة								X			X	X
3	يحلل ويفسر و يقيم مناهج الدول المتقدمة والضعيفة بمجال التربية البدنية								X				
4	يميز الطالب بين الخبرات التربوية وأنواعها وتنظيمات المناهج							X					
5	بناء مناهج رياضية وفق عناصر وأسس وخبرات تربويه مختلفه متضمنه للمهارات الحياتيه والإقتصاد المعرفي												X

							X		X			يستخدم الطالب استراتيجيات حديثه ومطوره في تحقيق اهداف دروس التربيه الرياضيه	6
				X								يستطيع استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته في التقويم	7

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	مصطلحات ومفهوم المنهاج القديم والحديث	1	وجاهي / تعاوني		متزامن	القلم والورقة	
	1.2	التطور التاريخي للمناهج و مناظيرها في التربية الرياضية	1	وجاهي / مجموعة التراكيب		متزامن	نقاش وحوار	
	1.3	تخطيط و تصميم المناهج التربوية الرياضية	2	الالكتروني / حل مشكلات	Moodle	غير متزامن	الملاحظة	
2	2.1	أسس المناهج و توظيفها لدى تصميم المنهاج	2	وجاهي / عصف ذهني		متزامن	اختبار قصير	
	2.2	أنواع المناهج و تنظيماتها في التربية الرياضية .	2	وجاهي / جكسو		متزامن	سؤال وجواب	
	2.3	تنظيمات المنهاج المتمركزة حول الطالب.	2	الالكتروني / معكوس	Moodle	غير متزامن	امتحان شفوي	
3	3.1	تنظيمات المناهج المتمركزة حول الماده الدراسيه	2	وجاهي / اكتشاف حر		متزامن	مقابله	
	3.2	أهداف دراسة مناهج التربية الرياضية و مصادر اشتقاق الأهداف التربوية في التربية الرياضية	2	وجاهي / اكتشاف موجه		متزامن		
	3.3	محتوى المنهاج من حيث اختياره و تنظيمه	2	الالكتروني / الكتروني تعاوني	Moodle	غير متزامن	القلم والورقة	
4	4.1	الوسائل والانشطة والأستراتيجيات وطرق التدريس و الاساليب	2	وجاهي / مجموعات صغيره		متزامن	نقاش وحوار	
	4.2	1. محتوى المنهاج	2	وجاهي / مميزات		متزامن	الملاحظة	
	4.3	اختيار المحتوى و تنظيمه و QF-AQAC-03.02.12 إدارته و المعايير	2	الالكتروني / حل مشكلات	Moodle	غير متزامن	اختبار قصير	6
		مفهوم المحتوى	2	وجاهي /		متزامن		

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	*أساليب التدريس / المنصة الإلكترونية	*أساليب التقييم	22المراجع
5	4.1	تقويم منهاج التربية الرياضية	وجاهي تعاوني	النقاش والحوار	
	4.2	الاسس التي يقوم عليها التقويم الحديث في التربية الرياضية	وجاهي عصف ذهني	الملاحظة	
	4.3		moodle		
5	5.1	الأهداف التعليمية او تحديدها ضمن مستويات تصنيفية و صياغتها حسب الاصول	وجاهي / اكتشاف	القلم والورقه	
	5.2	مجالات الأهداف المعرفيه والإنفعاليه والنفس حركيه	وجاهي / حل مشكلات	تقييم شفوي	
	5.3	مستويات الأهداف المعرفيه	moodle	تقييم وجاهي	
6	6.1	مصادر اشتقاق الأهداف التربوية في التربية الرياضية	وجاهي / نقاش وحوار	امتحان قصير	
	6.2	معايير اختيار وتنظيم المنهاج	moodle	القلم والورقه	
	6.3			نقاش وحوار	
7	7.1	إمتحان منتصف الفصل		الملاحظة	
	7.2	صياغة الأهداف الأنفعاليه	وجاهي / تعاون جماعي	اختبار قصير	
	7.3	صياغة الأهداف النفس حركيه	وجاهي / عصف ذهني	سؤال وجواب	
8	8.1	الخبرات المربيه وشروطها	moodle	امتحان شفوي	
	8.2	الخبرات المربيه المباشره	وجاهي / المحاضره	مقابله	
	8.3	الخبرات المربيه غير المباشره	وجاهي / تعاوني	القلم والورقه	
9	9.1	الخبرات المربيه المصاحبه	moodle	نقاش وحوار	
	9.2	تقويم منهاج التربية الرياضية الاسس التي يقوم عليها التقويم الحديث في التربية الرياضية	وجاهي	الملاحظة	

QF-AQAC-03.02.1.2

## 23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	الثامن		30	امتحان منتصف الفصل
Moodle وجاهي	الفصل الدراسي		30	أعمال وأنشطة الفصل
وجاهي	16		40	إمتحان نهائي

## 24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الحافي، تذكّر، (2021). درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء بعض متغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.  
الحايك، صادق وعموش، أ.أ. (2015). الاستراتيجيات التدريسية الأكثر استخداماً في مسابقات السباحة وعلاقتها بالتفكير الإبداعي في الجامعات الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.



مصطفى، مدقن، وبكة، فارس، (2021). واقع استخدام اساليب التدريس الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية: دراسة ميدانية على اساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، مج13، ع1، 472-457. النعيمي، مصطفى صبري، (2017). درجة استخدام استراتيجيات التدريس المطورة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في الاردن، جامعة اليرموك، الاردن

الحموري، و. (2013) "بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان أثره في تحسين المهارات الحياتية ومهارات التفكير الإبداعي وتحسين مستوى الأداء لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى في الجامعة الأردنية. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، أطروحة دكتوراة، منشور.

الديري، علي وصادق الحايك (2011)، مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الأردن.

الديري، علي وصادق الحايك (2011)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الأردن.  
الحايك، صادق (2006)، تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.  
أحمد، عباس (1981). طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، وزارة التعليم والبحث العلمي، جامعة بغداد - العراق.

الخطابية، ماجد (2001) رؤى مستقبلية في بناء المنهج المدرسي، دار الشروق- عمان الاردن.  
الرشدي، سعد واخرون (1999) المناهج المدرسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع- الكويت.  
دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 1- 4 مؤسسة التأليف جامعة البتراء، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.  
دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 5- 7 مؤسسة التأليف جامعة اليرموك، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.  
دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 8-9-10. وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.

الديري، علي (1999). طرق تدريس تربيته رياضية في المرحلة الأساسية، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية، دار الكندي للنشر، اربد- الأردن.  
سعد، ناهد، فهمي، نيللي (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة-مصر.  
سلامة، عبد الحافظ (2003) تصميم التدريس دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض - السعودية.  
شرف، عبد الحميد (1996). البرامج في التربية الرياضية، بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر.  
عبدالكريم، عفاف (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية الرياضية، نشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.  
لطفى، عبد الفتاح (1972). طرق تدريس تربية رياضية والتعليم الحركي، دار الكتب الجامعية - الإسكندرية.  
المنذلاوي، قاسم، علوان، عبد الستار، الهاشمي، فاطمة (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد - العراق.  
مناهج التربية الرياضية وخطوطه العريضة - في المرحلة الاساسية. وزارة التربية والتعليم. المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن. 1989.  
مناهج التربية الرياضية وخطوطه العريضة - في المرحلة الثانوية. وزارة التربية والتعليم. المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن. 1995.  
نجاح الجمل (1982) نحو منهج تربوي معاصر، الجامعة الأردنية - الأردن.  
ياسين، حسين (2002) تصميم البرامج الحركية للتربية البدنية والصحة والترويج، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض - السعودية.

**مراجع مقترحة أجنبية:**

Mustafa, M. & Bakkah, F, (2021). The reality of using modern teaching methods in Algerian educational institutions: a field study on physical education and sports teachers in high schools in the state of Ouargla, *Journal of the researcher in the humanities and social sciences*, Vol. 13, p. 1, 457-472

Shaheen, A, (2011). *Advanced Teaching Strategies, Learning Strategies, and Learning Styles*. Faculty of Education, Alexandria University

Shamaila, S. (2015). *The effect of a computerized educational curriculum based on a problem-solving strategy in teaching some gymnastics skills and improving the level of reflective thinking and motor creativity among female students in the Kingdom of Bahrain*. Unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, Jordan

Harrison, Joyce; Blakemore, Connie L.; & Buck, Marilyn M.(2001). *Instructional strategies for secondary school physical education* / Boston : McGraw-Hill, 5<sup>th</sup> ed.

Metzle, Michael (2000). *Instructional models for physical education* /. Boston : Allyn and Bacon.

Rink, Judith (1998). *Teaching physical education for learning* / E. Boston : WCB/McGraw-Hill, 3<sup>rd</sup> ed.

Stillwell, Jiml & Willgoose, Carl E. (1997). *The Physical Education Curriculum* Needham Hights, MA Allyn and Bacon.

Sutton, Toby (1998). *Phys ed : a comprehensive curriculum* / cover art and inside illustrations by Margo DePaulis Grand Rapids, MI: Instructional Fair/TS Denison.

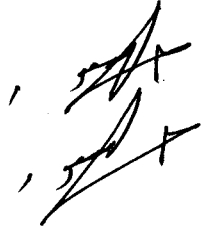
Tompkins, Andy (1998). *Physical education curriculum guide* /... [et al.] Kansas State Dept. of Education.

Vogel, Paul (1988). *Program design in physical education : a guide to the development of exemplary programs* / Vern Seefeldt Indianapolis : Benchmark Press.

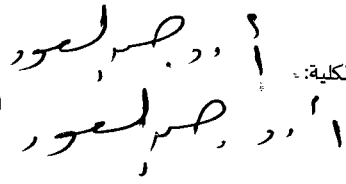
ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

27. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: د. وليد يوسف الحموري ..... التوقيع: د. وليد يوسف الحموري ..... التاريخ: 2023/6/16  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: د. وليد الحموري ..... التوقيع: د. وليد الحموري  
رئيس القسم: د. حسن العوران ..... التوقيع: د. حسن العوران



التوقيع  
التوقيع



مقرر لجنة الخطة/ الكلية:  
العميد:

### نتائج التعلم لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية أن يكون قادرا على أن:

1. يطبق باحتراف المهارات الأساسية والمتقدمة في الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
2. يقيس ويقيم بدقة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
3. يوظف بكفاءة استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المتنوعة في دروس التربية البدنية للمراحل العمرية المختلفة بصورة فاعلة.
4. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والناقد والإبداعي في كتابة مشروع التخرج وفي تحليل ودراسة القضايا المرتبطة بالتدريس.
5. ينظم ويخطط ويحكم بكفاءة الفعاليات الرياضية المختلفة.
6. يوظف وسائل التكنولوجيا المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في التربية البدنية لتطوير معارفه ومهاراته.
7. يحلل بدقة التداخلات العلمية بين علوم الفسيولوجيا وعلم الحركة والتدريب الرياضي والتعلم الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
8. يحلل ويفسر ويقيم المعارف والمعلومات ذات الصلة بمجال التربية البدنية المدرسية المرتبطة بالحالات الخاصة.
9. يظهر فهما عميقا بالمفاهيم والنظريات والمعارف الخاصة بعلم النفس والاجتماع الرياضي.
10. يبدي التزاما بالعمل واحترام المؤسسة ويعمل بروح الفريق ويسعى لإحداث تغييرات إيجابية تسهم في تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب العمل وتنفيذ أهداف المؤسسات ذات العلاقة بالعمل الرياضي.
11. يحدد أسباب وأعراض الاصابات الرياضية وطرق الوقاية منها ويطبق بكفاءة مبادئ الاسعافات الاولية.
12. يبدي التزاما بالمسؤولية المهنية وتنمية ذاته وتطوير قدراته ومهاراته ويوظفها في ممارسته المهنية ويوظف مهارات التواصل بشكل فعال مع الافراد والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص.